

# 令和1年度 学校自己評価システムシート

本庄東高等学校附属中学校

|        |   |
|--------|---|
| 目指す学校像 | 建学の精神<br>本校は人間の尊さを教え、社会に期待される素地をつくり、人生に望みと喜びを与えるところである<br>教育方針<br>一貫校である本校の特色を生かした「自らが考え、判断できる、知と心を備えた聡明な人材」の育成 |
| 重点目標   | 1. 知的好奇心を育て、学習習慣を確立し、確かな学力を身につけさせる。<br>2. 幅広い視野を持ち、生徒一人一人が、自ら職業観を育てる。<br>3. 礼儀やマナーを大切に、自他を尊重できる人間関係を促進する。       |

|     |   |              |
|-----|---|--------------|
| 達成度 | A | ほぼ達成 (8割以上)  |
|     | B | 概ね達成 (6割以上)  |
|     | C | 変化の兆し (4割以上) |
|     | D | 不十分 (4割未満)   |

| 年度目標 |   |  |   |  | 中間評価 (10月31日現在)  |     |  |
|------|---|--|---|--|--|-----|--|
| 番号   | 現状と課題   | 評価項目   | 具体的方策   | 方策の評価指標  | 評価項目の達成状況  | 達成度 | 次年度への課題と改善策  |
| 1    | <ul style="list-style-type: none"> <li>知的好奇心を高めて、社会の中で有益な思考力・表現力を育む教育を継続し、主体的・対話的で深い学びをさらに充実させていく。そして、今後予想される入試にも対応できるように授業実践を行う。</li> <li>確かな学力を身につけさせるため、授業での学習理解度を自らで確認できるようにさせ、授業・家庭学習での目標を明確にし、目的意識を高めさせる必要がある。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>生徒が授業や学習に対して前向きに取り組むことができたか。</li> <li>学習に対する意識を高めることができたか。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>3学年縦断型の授業で、活動的多元的学習であるA I Lを更に発展させる。</li> <li>各教科における授業での教科横断的な内容を用いる授業の工夫を更に実践する。</li> <li>学習状況チェックノートの活用を徹底し、生徒の学習活動に対する理解を更に深める。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>A I Lを通して、学習に対する積極的な姿勢や意欲、目的意識を持つことができたか。</li> <li>生徒が学習状況チェックノートを利用して理解不足の点を明確にすることができるよう指導し、改善することができたか。</li> <li>家庭学習での時間管理や授業準備がしっかりととなされていたか。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>A I Lを実践することによって、他学年との協働活動を行うことができた。昨年の経験をいかして、3年生がリーダーシップを発揮し、2年生はそのサポートを行うことができた。1年生も上級生と協調しながら積極的に活動することができていた。</li> <li>学習状況を生徒自身が把握し、教師との連携をこまめに取りることができた。チェックノートを活用できている。</li> </ul>  | B   | <ul style="list-style-type: none"> <li>学習に対する積極性を今後の授業展開に活かして、より一層、自主的な活動的学習に繋げてゆく。</li> <li>学習状況チェックノートの活用を徹底させ、生徒の生活への意欲を更に高めることができるようにする。</li> </ul>  |
| 2    | <ul style="list-style-type: none"> <li>キャリア教育の目的・目標を踏まえ、中学3年間での流れを意識して、各学年ごとの目標設定を明確にしていく。</li> <li>民間企業による出前授業をさらに有効活用できるように情報の収集を行い、生徒により多くの業種を体験できるようにしていく。</li> <li>学校全体での出前授業と進路指導講演会を、年に各1回ずつ実施していく。</li> <li>A I Lの活動を通し、新入試に対応する力および、社会で必要とされる力を養っていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>業種の理解を深める取り組み</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1年生では企業の出前授業を活用し、世の中にはどのような仕事・業種があるのかを知る。</li> <li>2年生では企業訪問を行い、実際の仕事現場を見たり、従業員の話を聞いたりすることで、自身の進路目標を明確化する。</li> <li>3年生では学問研究を通して、進路目標達成のための具体的な進路プランを考えていく。</li> <li>全学年を通して、文化祭の際に職業調べや大学の学問研究学習発表を行い、キャリア教育についてより理解を深めていく。</li> <li>A I Lを通して、全教科融合学習を実施し、思考力や表現力をつけていく。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>より多くの成果を出すために、事前指導と事後指導が適切になされたか。</li> <li>生徒が目的を十分理解して取り組むことができたか。</li> <li>積極的で、かつ主体的に取り組むことができたか。</li> <li>対話的な深い学びができたか。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>2年生の企業訪問、3年生の学問研究では実際の現場を見たり、体験したり、雰囲気を感じることでより理解が深まった。</li> <li>文化祭の発表に向けてのグループ学習により仕事や学問に関する理解が深まり、キャリア形成に繋がった。</li> <li>学年を追うごとに、グループ活動での動き方や発表の仕方のスキルも向上し、自主性も育っていると感じる。</li> <li>A I Lでの活動では、何よりも他学年と協力することで、コミュニケーション力の向上が図れている。また、それによって多角的に考察し、議論し、深い学びへと繋がっている。</li> </ul> | B   | <ul style="list-style-type: none"> <li>出前授業や企業訪問、学問研究では、内容を次年度へと引き継ぎ、精査しながら選定したい。また、相手側にも見学の意図を明確に伝え、内容を考えてもらう。</li> <li>文化祭の発表では、2学年よりパワーポイントを使用するので、その前に使い方を指導する場面を作りたい。</li> <li>A I Lにおいては実施時期を2学期にずらした。反省点を考え、次年度は発表学習も視野に入れて考えたい。</li> </ul> |
| 3    | <ul style="list-style-type: none"> <li>校内外を問わず、さらなるモラルやマナーの向上を目指し、周囲からも信頼される生徒を育てる。</li> <li>学校生活や学校行事を通して、クラス内の団結力や協力の大切さや感性豊かな生徒を育てる。</li> <li>危険回避がしっかりできる判断力のある生徒を育てる。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>信頼される生徒の育成</li> <li>人間性豊かな生徒の育成</li> <li>社会性のある生徒の育成</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>年間を通して定期的に、生徒の現状を把握するために、教員自ら、スクールバスや駅での巡視をする。</li> <li>必要に応じて、学年集会や全校集会を実施する。</li> <li>外部講師による注意喚起・啓発をし、危険回避できるようにする。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>定期的に巡視し、生徒のようすを把握し、正しい行動がなされているか確認する。</li> <li>学校生活のルールが守れているか、あいさつを積極的に行っているか。</li> <li>交通ルール等の社会的なルールがしっかりと守れているかどうか。</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>新年度の始業後の1週間、学校の校門と昇降口、自転車置き場において指導を行った。また、1学期を通して週に1、2度スクールバスに乗車して、岡部駅での指導を行った。</li> <li>外部から講師を招き、「交通安全講話」を行った。それに伴い、生徒の意識が高まったように感じる。</li> </ul>  | B   | <ul style="list-style-type: none"> <li>入学したての新入生のために、自転車置き場や昇降口、1年生のフロアでの指導の人数を増やすことの必要性を感じたので、体制の見直しを図る。</li> <li>教員の目が届かないところでは、頼りになるのは上級生である。上級生が手本となり、リーダーシップを発揮して、後輩の面倒を見られるように指導していくことが重要である。</li> </ul>                                     |